

Додаток 1
до Положення про громадський
бюджет (бюджет участі)
Білоцерківської міської
територіальної громади

**ФОРМА ПРОЄКТУ,
реалізація якого планується за рахунок
коштів громадського бюджету (бюджету участі) Білоцерківської міської
територіальної громади
у 2021 році**

Ідентифікаційний номер проєкту (вписує адміністратор Центру надання адміністративних послуг Білоцерківської міської ради, згідно з реєстром)	026
Дата надходження проєкту (заповнюється адміністратором Центру надання адміністративних послуг Білоцерківської міської ради)	29.06.21
ПІБ адміністратора Центру надання адміністративних послуг Білоцерківської міської ради, що реєструє проєкт: <i>Гвеченко Євгеній Миколайович</i>	(підпис) <i>[підпис]</i>

ВСІ ПУНКТИ Є ОBOB'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ЗАПОВНЕННЯ!

1. Назва проєкту (не більше 15 слів): Безпека життя дітей у школі та за її межами

2. Пріоритетні напрямки проєкту (необхідне підкреслити і поставити знак «X»):

- облаштування тротуарів -
- дороги -
- облаштування зон відпочинку (у т. ч. зі створенням точок вільного доступу до мережі Інтернет) та упорядкування прибережних смуг водоєм -
- заходи з енергозбереження (використання відновлювальних джерел енергії) -
- естетичне облаштування міста -
- вуличне освітлення -
- розвиток вело - та бігової інфраструктури -
- інше - X

3. Місце реалізації завдання (адреса, назва житлового масиву/мікрорайону, установи/закладу, кадастровий номер земельної ділянки якщо відомо, тощо.):

1. Білоцерківська загальноосвітня школа I-III ступенів № 6 Білоцерківської міської ради Київської області (09115, м. Біла Церква, вул. В'ячеслава Чорновола, 6).
2. Білоцерківська спеціалізована школа I-III ступенів № 9 з поглибленим вивченням іноземних мов Білоцерківської міської ради Київської області (09112, м. Біла Церква, вул. Водопійна, 22).
3. Білоцерківська загальноосвітня школа I-III ступенів № 20 Білоцерківської міської ради Київської області (09108, м. Біла Церква, вул. Некрасова, 121).

4. Короткий опис проєкту (не більше 50 слів)

Проведення освітнього тренінгового курсу для учнів шкіл, а також персоналу школи (вчителів, адміністрації та інших), який підвищить обізнаність з правильними способами поведінки під час надзвичайних ситуацій (теракту, техногенної загрози тощо). Слухачі отримають навички правильних дій при різноманітних загрозах в перші хвилини до прибуття рятувальних служб та правоохоронних органів.

5. Опис проєкту (основна мета проєкту; проблема, на вирішення якої він спрямований; запропоновані рішення; пояснення, чому саме це завдання повинно бути реалізоване і яким чином його реалізація вплине на подальше життя мешканців. Опис проєкту не повинен містити вказівки на суб'єкт, який може бути потенційним виконавцем проєкту. Також обов'язково зазначити відповідність пріоритетам і цілям розвитку міста. Якщо проєкт носить капітальний характер, зазначається можливість користування результатами проєкту особами з особливими потребами):

Мета проєкту: Підвищення рівня безпеки дітей під час надзвичайних ситуацій у школі та за її межами; поглиблення знань школярів і персоналу шкіл щодо безпечної поведінки при надзвичайних ситуаціях і загрозах; практичне відпрацювання навичок та алгоритмів дій.

У нинішньому XXI сторіччі кількість та різноманітність зовнішніх та внутрішніх безпекових загроз зростає щороку. Попри регулярне інформування в ЗМІ, включення цих питань до шкільного курсу «Основи здоров'я» тощо прослідковується неадекватне реагування населення на різноманітні надзвичайні ситуації, брак знань і практичних навичок. Однією з найбільших проблем є відсутність психологічної готовності до правильних дій та реакцій на будь-які надзвичайні та небезпечні ситуації.

Природна вікова безтурботність та підвищений рівень вразливості, неправильні або відсутні первинні алгоритми дій та попередньої психологічної загартованості є тими негативними чинниками, які впливають на найменш захищених членів суспільства - дітей.

Загальні знання, які надаються під час шкільної програми, мають відпрацьовуватися не тільки зі сторони теорії, а й на рівні симуляцій, «живого» опрацювання з наданням доступного та зрозумілого комплексу дій та реакцій.

Ось лише перелік декількох можливих загроз, до яких більшість людей об'єктивно не готові (хоча навіть мінімальна психологічна готовність може врятувати не одне життя):

- **Захоплення у заручники.** Останні роки, відколи триває збройна агресія на Сході України, частина території перебуває під контролем озброєних найманців і представників збройних сил РФ. Загроза терактів різних масштабів це вже не «світова» практика, а досить високий потенційний ризик.

- **Незнайомий предмет/людина.** Не всі буденні речі несуть в собі 100% гарантію безпеки. Поширення незареєстрованої зброї різного виду (яка потрапляє різними шляхами до цивільних родин), випадки з гранатами у школах, інциденти мінування з вибухами у громадських місцях, захоплення заручників та загроза самопідриву особами з психічними розладами – усе це змушує сильно задуматися на тему особистої готовності та організації самозахисту себе та близьких.

- **Евакуації під час пожежі чи техногенної загрози.** Не дивлячись на стрімкий розвиток та впровадження нових систем попередження надзвичайних ситуацій даного типу, завжди залишається загроза, яка вимагає чітко відпрацьованих дій та максимальну психологічну адаптацію.

- **Дезорієнтація на локаціях, ситуація «сам у місті».** Психологічна надзвичайна ситуація для дитячої поведінкової системи. При виконанні кожного теоретичного пункту алгоритму, можуть виникати нові загрози. Часто діти молодшої та середньої вікової групи не вміють автоматично перелаштовуватися на безпечну для такої ситуації поведінку.

Зростаюча статистика злочинів проти дітей та підлітків вимагає вчити дітей більшої психологічної стійкості та вмінню адаптуватися при різних незапланованих ситуаціях.

З огляду на підвищення рівня суспільних загроз життю та здоров'ю, збільшення обігу незареєстрованої зброї та інших техногенних, інформаційних та суспільних небезпек, актуалізується вирішення проблеми обізнаності з безпечними способами поведінки в надзвичайних ситуаціях, що є необхідністю для забезпечення безпеки існування усієї громади.

Для вирішення цієї проблеми пропонується проведення навчання школярів та персоналу трьох пілотних навчальних закладів м. Біла Церква з питань правильної поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та різноманітних загроз за авторською методикою. Пропонується наступний орієнтовний план проведення навчання:

Терористична та кримінальна загроза

- Теоретична підготовка за темою: «Підозріла людина/ предмет розпізнавання, дії, контроль ситуації до прибуття представників правоохоронних органів».
- Практичне відпрацювання навичок по отриманій теорії
- Бесіда-лекція з дітьми (різні вікові групи) за темою: «Підозріла людина/ предмет розпізнавання, дії, взаємодії з дорослими».
- Практичне відпрацювання навичок в ігровій формі з дітьми на основ отриманих знань
- Підведення підсумків, бесіда з питаннями та відповідями.
- Бесіда-лекція з дітьми за темою: «Правильні дії при захоплені в заручники. Взаємодія з правоохоронцями».
- Практичне відпрацювання навичок по отриманій теорії
- Теоретична підготовка за темою: «Порядунок життя при масовій стрілянині в закладі»
- Практичне відпрацювання навичок на основ отриманих знань

Техногенна загроза і небезпечні речовини

- Лекція «Життя в сучасному місті. Техногенні загрози, про які ми не підозрюємо»
- Лекція «Поведінка та реакції на стандартні техногенної загрози. Розбір ситуацій».
- Лекція «Точні алгоритми дій та поведінки при наявності отруйних речовин будь-якого походження (невідомого походження, фабричних, небезпечних) в публічних місцях»
- Підведення підсумків, бесіда з питаннями та відповідями.

Безпека життя дітей під час надзвичайних ситуацій

- Теоретичне навчання для педагогічного складу закладу, технічних працівників, охорони.

Загальні навчання з моделювання надзвичайної ситуації для учнів усіх класів, під керівництвом викладачів у супроводі інструкторів (практична частина)

Роздача інформаційних матеріалів для учнів у вигляді буклету з інфографікою за матеріалами тренінгів. Встановлення інформаційного стенду з інфографікою у місці, узгодженому з адміністрацією навчального закладу. Для досягнення мети проекту доцільним є залучення до тренінгів представників місцевих органів Національної поліції та ДСНС.

Сталості проєкту сприятиме також проведення ознайомчої лекції «Безпека життя дітей під час надзвичайних ситуацій» для керівників та заступників керівників усіх освітніх закладів міста. Для проведення пропонується запрошення автора навчально-методичного матеріалу при керівному погодженні та організаційній підтримці управління освіти і науки БМР.

Навчання пропонується проводити у групах. Для забезпечення ефективності сприймання та засвоєння матеріалу слухачами розмір групи складає 1 клас (20-30 учнів) у молодшій (1- 4 кл.) школі та 2 класи (40-50 учнів) у середній та старшій (5 -11 кл.) школі.

Фактичний розклад проведення тренінгів буде узгоджено з керівництвом освітнього закладу та згідно з затвердженим навчальним планом. Кількість годин, витрачених на проведення тренінгів у кожному окремому закладі може бути змінена згідно наявної кількості класів на час реалізації проекту. Усі можливі зміни, з огляду на проведення реформи та нову структуру освітніх закладів, мають відбуватися при одночасному погодженні з управління освіти і науки БМР.

Для проведення тренінгів будуть запрошені 3-4 сертифікованих тренери. Таким чином, з огляду на те, що у визначених для реалізації проекту пілотних навчальних закладах навчається близько 3 300 учнів (відповідно до статистичних відомостей з офіційного веб-сайту управління освіти і науки БМР <https://drive.google.com/file/d/1h2sp1ILKCCi31IMFvPgMad05b33hEBES/view>), для реалізації проекту необхідне проведення 151 години тренінгів за участю мінімум 3-х сертифікованих викладачів.

Найменування	Загальне навантаження тренера, години	Підготовче ознайомлення із закладами освіти	БЗШ №6							БЗШ №9							БЗШ №20				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Теоретична частина																					
Тренер 1	46	6	6	6	1					6	6	2					6	6	1		
Тренер 2	42	6	6	6						6	6						6	6			
Тренер 3	42	6	6	6						6	6						6	6			
Навчання персоналу шкіл																					
Тренер 3	3				1							1								1	
Практична частина																					
Тренер 1	6					2							2							2	
Тренер 2	6					2							2							2	
Тренер 3	6					2							2							2	
Годин за тиждень		18	44							45							44				
Разом	151																				

Загальний термін реалізації проекту залежить від погодження з навчальним планом поточного навчального року зазначених освітніх закладів. Для технічної підтримки проекту пропонується використання матеріально-технічного забезпечення навчальних закладів, без додаткових витрат на це в рамках проекту. Реалізація проекту дозволить підвищити безпеку життя громади м. Біла Церква, а здобуті знання та навички залишаться зі школярами та вчителями на усе життя.

Однією з чотирьох стратегічних цілей розвитку міста, проголошених «Стратегією розвитку міста Біла Церква на період до 2025 року» є **підвищення якості життя та ставка на інновації та освіту як рушійні сили розвитку міста**. Зокрема пріоритетом покращення якості освіти є «... створення місцевих локальних інструментів, здатних показати приклади моделі міждисциплінарної співпраці», а також «... взаємодії влади, громадянського суспільства задля покращення стану освіти в місті». Проект **«Безпека життя дітей у школі та за її межами»** демонструє міждисциплінарність та інноваційні підходи до освітнього процесу, адже оновлює і розширяє існуючі підходи до опанування знаннями та навичками учнів, персоналу та адміністрації шкіл з питань безпеки; демонструє визнані та перевірені іноземні безпекові практики.

Крім того нормативно-правові документи управління освіти і науки БМР (зокрема щорічні плани роботи управління) містять докладний перелік видів роботи із забезпечення безпеки життєдіяльності. Завдяки співпраці з фахівцями проекту **«Безпека життя дітей у школі та за її межами»** така діяльність може бути розширена і посилена за рахунок тренінгів і консультацій і на час проекту, і в подальшому у середньостроковій перспективі.

6. Обґрунтування бенефіціарів проекту (основні групи мешканців, які зможуть користуватися результатами проекту)

Первинними бенефіціарами проекту будуть школярі та персонал (адміністрація, педагоги, технічні працівники) трьох пілотних навчальних закладів, які пройдуть навчання з окреслених питань.

Вторинними бенефіціарами проекту будуть родини, друзі та близькі учасників проекту (школярів та персоналу школи), які зможуть підвищити свою обізнаність з питань поведінки під час надзвичайних ситуацій у ході міжособистого спілкування з первинними бенефіціарами. Крім того вторинними бенефіціарами також буде група керівників та заступників керівників навчальних закладів міської територіальної громади, які прослухають ознайомчу лекцію з автором методики в межах тренінгового курсу.

Коло третинних бенефіціарів проекту включатиме майбутніх учнів викладачів курсу «Основи здоров'я» з трьох пілотних шкіл, які пройшли тренінгову програму (нові знання та практичні навички педагогів будуть корисними для доповнення існуючої навчальної програми і використання у викладацькій діяльності); також решту освітянської спільноти міської територіальної громади, які дізнаються про проект та його результати від свого керівництва (вторинних бенефіціарів, які прослухали ознайомчу лекцію з автором методики); а також осіб, які під час виникнення надзвичайної ситуації будуть знаходитись поблизу первинних та вторинних бенефіціарів та зможуть підвищити власну безпеку на прикладі осіб, які пройшли навчання.

7. Інформація щодо очікуваних результатів в разі реалізації проекту:

В разі реалізації проекту близько 3 300 школярів, а також понад 150 осіб персоналу та адміністрації трьох пілотних шкіл набудуть нових знань та відпрацюють практичні навички та алгоритми дій щодо найбільш безпечних способів поведінки в надзвичайних ситуаціях техногенного характеру, терористичних загроз та інших небезпечних ситуаціях. На успішному прикладі цього пілотного проекту, його висвітлення у ЗМІ та електронних ресурсах, команда продовжуватиме роботу щодо поширення набутого досвіду організації та проведення тренінгових курсів в освітніх закладах Білоцерківської міської територіальної громади за кошти міжнародних грантів та інших джерел підтримки, що у середньо- та довгостроковій перспективі підвищить безпеку життя громади.

8. Орієнтовна вартість (кошторис) проекту (всі складові проекту та їх орієнтовна вартість)

Складові завдання	Орієнтовна вартість, грн.
1. Тренінги для 1109 учнів та 82 осіб персоналу БЗШ №6 (37 класів / 37 годин)	210 710,00
2. Тренінги для 1142 учнів та 87 осіб персоналу БЗШ №9 (38 класів / 38 годин)	216 980,00
3. Тренінги для 1049 учнів та 76 осіб персоналу БЗШ №20 (37 класів / 37 годин)	199 310,00
4. Роздаткові матеріали (буклети для 3545 учасників)	184 340,00
5. Стенд (по одному в кожному з трьох шкіл)	4500,00
РАЗОМ:	998 130,00

9. Список з підписами 25 громадян України, віком від 14 років які зареєстровані або проживають на території Білоцерківської міської територіальної громади, що підтверджується офіційними документами (довідкою про місце роботи, навчання, служби чи іншими документами, що підтверджують факт проживання в місті), **та підтримують цей проєкт (окрім його авторів), що додається.** Кожна додаткова сторінка списку повинна мати таку ж форму, за винятком позначення наступної сторінки (*необхідно додати оригінал списку у паперовій формі*).

10. Контактні дані автора/авторів проєкту, які будуть загальнодоступні, у тому числі для авторів інших проєктів, мешканців, представників ЗМІ, з метою обміну думками, інформацією, можливих узгоджень тощо (*необхідне підкреслити*):

а) висловлюю свою згоду на використання моєї електронної адреси olena.v.karnaukhova@gmail.com для зазначених вище цілей

Підпис особи, що дає згоду на використання своєї електронної адреси 

б) не висловлюю згоди на використання моєї електронної адреси для зазначених вище цілей.

Примітка: **Контактні дані** авторів проєктів (тільки для Білоцерківської міської ради), зазначаються на зворотній сторінці бланку-заявки, яка є недоступною для громадськості.

11. Інші додатки (*якщо необхідно*):

- а) фотографія/ї, які стосуються цього проєкту,
- б) мапа з зазначеним місцем реалізації проєкту,
- в) інші матеріали, суттєві для поданого проєкту (креслення, схеми тощо)
 - лист підтримки від управління освіти і науки БМР
 - копія рецензії на навчальну програму «Безпека життя»
 - копія листа автору навчальної програми від ДУ «Інститут модернізації змісту освіти»